

全宗号	51	类别号	A	期限	永期
年度	2005	机构		件号	42

广州市荔湾区教育事业发展“十一五”规划 001

(2006年—2010年)

“十·五”期间，荔湾区教育局在区委、区政府的领导下，通过原荔湾区和原芳村区广大教职员工的艰苦努力和社会各界的大力支持，教育事业发展取得了显著成绩，原荔湾区和原芳村区分别于2003年12月和2005年9月成为广东省教育强区，为本地区经济社会全面发展提供了有力的人才支持与智力支持。根据广州市区划调整，2005年9月29日起，荔湾区和芳村区合并，成立新荔湾区。为了促进新荔湾区教育事业持续健康协调发展，实现历史新跨越，特制定“十一五”教育规划。

一、教育发展的背景与现状分析

(一) 发展背景

“十·五”期间是原荔湾区和原芳村教育事业实现大发展的重要时期。教育系统广大干部职工紧紧围绕创建“教育强区”和“追赶型、跨越式、超常规”的发展思路，原荔湾区积极推进“六大工程”，深化“六大特色”。加快教育综合改造工程、信息化工程、人才工程、创新体制工程、质量工程、环境工程等六大工程的建设，突出德育创新、科技教育、艺术教育、体教结合、环保教育、特殊教育等六大教育特色，实现教育跨越式发展，于2003年12月成为广东省教育强区。原芳村区精心打造“五大工程”，积极营造“五项特色”。加快推进学校综合改造工程、教育信息化工程、队伍优化工程、科研兴教工程、社区教育工程。努力营造办学体制改革和学校内部管理体制特色、德育整体改革特色、环境教育特色、体育与艺术

教育特色、地方课程与校本课程建设特色，全面加快教育现代化进程，于2005年9月成为广东省教育强区。教育系统全体教职员工团结奋斗，开拓进取，较好地完成了“十·五”规划的各项任务。

（二）现状分析

1、基本情况

荔湾区总面积62.4平方公里，总人口70.54万。目前，中学有34所（含市属公办2所），公办24所；民办学校10所。其中：省一级学校7所，市一级学校6所，区一级学校8所，未评等级学校4所。小学共66所（含市属1所），公办55所，民办11所。其中：省一级学校8所，市一级学校10所，区一级学校26所，未评等级学校11所。特殊教育学校2所。另民办九年一贯制学校6所。幼儿园共96所，公办13所，民办83所。其中：省一级2所，市一级10所，区一级以下84所。职业中学共5所，公办2所，民办3所。学龄前儿童入园率为98.7%，小学适龄儿童入学率为100%，初中入学率为100%，高中入学率为95%。

目前在校（园）人数126371人。幼儿18011人、小学生59083人、初中生29224人、普通高中生17807人、职业高中生2048人、特殊教育学生188人。其中民办学校（幼儿园）幼儿14909人、小学生13752人、初中生6773人、高中生778人、职业高中409人。

现有教职工9778人，公办6322人。中学（含职中）3710人，公办3032人；小学（含特教）3699人，公办2965人；幼儿园2369人，公办325人。

2、发展基础和优势

一是注重思想道德教育，努力凸显荔湾特色。全区中小学构建了以学

校为主导，家庭为基础，社区为依托的全方位的大德育体系。净化德育环境，整合德育资源，拓宽德育渠道，目前德育队伍稳定，思想工作扎实，学生道德实践活动丰富多彩。在各中小学开展的交通安全教育、诚信教育、“小眼睛盯大眼睛”的廉政教育、禁毒教育、心理健康教育、环境教育、“特色建队”的少先队活动和各种形式的社会实践活动等，贴近学生的生活，具有鲜明地区特色，取得明显实效。我区成为国家教育部重点课题团体心理辅导实验示范区，率先在乐贤坊小学创办了全国第一所家长学校，并成为全区唯一一所全国现代教育技术实验学校，成立了广州市首个学生通讯社——广州青年报新绿校园芳村学生通讯社，成立广东省首个少先队网络大学——芳村少先队网络大学，率先在全市提出学校门前“四不准”，净化学校周边环境。我区少年军校被评为全国优秀少年军校，真光中学被评为全国少年军校示范校。乐贤坊小学被评为全国优秀家长学校、全国德育先进校。

二是加大教育投入，改善办学条件。“十·五”期间，区财政建立教育的专项投入机制，实施“学校综合改造工程”和“教育信息化工程”。近三年来，市、区两级财政共投入教育综合改造资金9.63亿元（市已拨资金3.92亿元，区落实资金5.4亿元），用于改造“用地特困学校”，调整中小学布局，“十·五”期间共调整撤并中小学57所。投入3.57亿元完成国家级示范性普通高中广州市第一中学和真光中学的各项建设。

近三年，累计投入1.94亿元，加快了我区教育信息化的发展。原荔湾区教育局建起了覆盖全区的荔湾教育城域网——光纤宽带教育专用网，100%以上学校建成校园网，100%的学校拥有了多媒体电教室和多媒

体计算机室，确保了 100% 学校开设信息技术课程，98% 以上学校通过光纤高速接入荔湾教育城域网，开通了“荔湾教育网”和“荔湾教育服务综合服务应用平台”两大门户系统，并结合学校信息技术与学科整合实施“基础教育跨越式发展”课题项目，进一步深化教育信息化应用。原芳村区教育信息化程度达到“六个 100%”。即：校园网建设 100%、网络电脑室配置到校达到 100%；全区中小学的信息课开课率达到 100%；电教平台进课室达到 100%；100% 的学校配置了电子阅览室；100% 的学校配置了课件制作室，建成开通了“芳村教育网”。在荔湾教育系统范围内实现办公网络化，逐步实现高速的互联互通、资源高度共享、在线管理、远程学习等。

三是各类教育取得长足发展，教育改革成效显著。义务教育的管理新体制已基本确立，投入保障体制已初步建立，促进了义务教育的巩固和发展。坚持开展以素质教育为核心的各项教育教学改革，把提高教育教学质量与创建优质学校有机结合起来，促进优质教育的发展。小学学龄儿童入学率保持 100%，小学毕业生升学率 100%，小学六年保留率达 100%，初中三年保留率均达到 99%。教育教学质量稳步上升，办学水平不断提高，优质教育学校不断增加，共创建省一级学校 6 所，市一级学校 16 所，区一级学校 24 所，高中、初中、小学优质学位比例分别是 96.83%、58.78%、50.89%。市一中和真光中学积极拓展办学空间，大力实施校园建设，努力争创“示范性高中”。现有民办学校占全区学校总数的 23.89%，在校学生 36621 人，占全区学生总数的 28.98%，初步形成了民办教育与公办教育共同发展的格局。招生、考试、毕业生就业制度改革进一步深化，教学改革不断深入，素质教育得到积极推进。同时，实施新课程，教育思想明显转变，教学能

力不断提高,科研意识和探索意识普遍加强。学生自主学习亲身参与研究探索的能力得到进一步提高。

四是教师队伍素质不断提高,教育质量稳步上升。全面实施了校长负责制,健全了校长考核、培训、监督机制。通过向全国公开招聘引进优秀人才和全面启动了教职工聘用制,优化了教师队伍建设。同时深入推进教师学历教育和继续教育,具有专科以上学历的小学教师和本科以上学历的初中教师比例逐年上升。目前公办学校的高(职)中、初中、小学、幼儿园的专任教师学历达标率均达到100%,高(职)中专任教师具有研究生学历(含研究生课程班)的比例达3.2%,初中专任教师具有本科以上学历的达75.8%,小学专任教师具有大专以上学历的达86.9%,幼儿园专任教师具有大专以上学历的达37.3%。中小学专任教师高级职称233人,占10.97%;中级职称2141人,占46.4%。1999年-2001年享受政府特殊津贴的专业技术人员只有1人,到2004年增加至6人;被推荐参加各级“百、千、万人才工程”有63人。随着教师素质的逐步提升,教育质量也逐步提高。

五是全区科研兴教意识增强,形成了较浓郁的科研氛围。通过实施“质量工程”和“科研兴教”工程,广大教师深刻地认识到教育科研的重要性,逐步确立了“科研兴教”的新观念,越来越多的学校把“科研兴校”、“通过科研形成办学特色”、“向科研要质量、要效益”作为自己的响亮口号,并且付诸行动。到2005年11月止,全区区级以上立项的在研课题共有240项,其中国家级课题的子课题42项,省级课题6项,省级课题的子课题32项,市级课题21项,区级课题108项,其他课题(科技类)31项,我区现有各级教育科研基地和课题实验学校共50个。科研的积极性一年比一

年高涨,为我区教育质量可持续提高增添了源源不断的活力,促进了教育质量和办学水平的提高。

六是扩充社区教育的内涵,构建终身教育体系。坚持以居民素质教育为核心,社区为平台,各类教育资源为载体,各类社团为延伸,众多教育活动阵地为依托,纵向衔接、横向联合、广泛参与,构建了全方位、系列化的社区教育体系。制定了“共享教育资源,同育世纪新人”的社区教育总体方案,率先派出社区专职教师,率先以社区为单位建立“儿童活动中心”,率先向社区开放学校运动场地,积极构建终身学习的社区教育体系,开设电脑、钢琴培训班,成人高中学历班、成人大专学历班等,设立法制学校、婚育学校、职工学校、环保学校、老人学校等,极大满足社区成员的教育需求。成人社区教育工作已延伸到居民的法制教育、婴幼儿保健教育、家长培训和扫除新入户的青壮年文盲等各个领域,逐步构建起终身教育体系。

“十·五”期间我区教育发展的实践表明,要确保基础教育在社会经济发展中的先导性、全局性、基础性战略地位不动摇,必须坚持以“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,坚持把办人民群众满意的教育作为工作的出发点和落脚点,把提高市民现代文明素质作为根本任务,大力提高教育质量和办学效益,全面加快教育现代化建设步伐,为建设广州西部商贸中心,实现全面、协调、可持续发展提供坚强的人才保证。

3、面临的困难和问题

我们也应清醒地看到,随着我区行政区划调整和经济社会发展,教育事业改革与发展还面临着一系列突出的矛盾和困难。由于受历史和地理因

素制约，重商业的原荔湾区和重农业的原芳村区两地居民受教育程度和重视教育程度普遍偏低，居民收入水平偏低，教育经费总量不足，面对经济社会发展的需要和人民群众对优质教育的旺盛要求，我们必须克服如下困难和问题。

（一）办学整体水平发展不够平衡，部分学校的办学条件、办学质量与基础教育均衡发展的要求仍有较大差距，优质教育规模需进一步扩大，尚未能满足人民群众日益增长的对优质教育的需求，初中和小学优质学位有待进一步增加；

（二）学校布局和办学规模尚要进一步调整。原芳村地区由于地域较广，人口较少而存在办学规模小、办学条件差的情况；部分城区学校和农村小学校舍面积不大，安全隐患多，投入成本大，办学场地、硬件设施等办学条件有待进一步改善；撤镇建街后原镇属学校管理上的遗留问题还比较多，如学校产权等问题须认真解决；

（三）对民办教育的指导和扶持尚进一步加强。民办教育发展不平衡。部分民办机构依法办学意识不强，管理上存在不少的问题；教育思想、观念比较滞后；教师师资素质、水平比较低；教育教学质量比较低；校园环境比较差，办学设施不完善。

（四）教育信息化发展不平衡，经费缺口大，造成原芳村区各中小学光纤高速接入荔湾区城域网工作滞后；造成原荔湾区仍未实现教师人手一机和教学平台进入每所学校各教室。各类人员信息化观念薄弱，导致重视信息化工作停留在比较低的层次上，严重地制约了教育信息深层次发展，制约了信息技术在学校管理和教学中的应用，制约了信息化应用评价制度

和激励机制的建立,直接导致学校、教师和学生信息化素养较低。目前信息技术专业人员,包括网络管理人员、开发人员和专任教师缺口大,影响教育管理现代化、信息技术与学科整合的步伐。

面对前所未有的历史机遇与挑战,我们必须以高度的历史责任感和紧迫感,抓住机遇,科学决策,坚持不懈,采取切实有效的政策措施,争取用3—5年时间,使荔湾教育发展跃上新台阶,实现新跨越。

二、教育发展的目标与任务

(一) 目标

1、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,以促进教育均衡发展为主线,以创建“品牌学校、品牌学科、品牌人才”工程为重点,整合教育资源,改善办学条件,发展优质有特色的品牌教育,规范学校标准化建设,扎实推进素质教育,提高教育教学质量和水平,办好让人民满意的教育,为建设广州西部商贸中心和旅游文化区提供更大的智力支持、精神动力和知识贡献。

2、总体目标

按照以人为本的发展观,牢固树立终身教育的理念,坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针,普及十五年教育(巩固学前三年教育和九年义务教育,普及高中阶段教育),大力发展优质教育,促进我区幼儿教育、义务教育、高中阶段教育、成人教育、社区教育、职业教育、民办教育等各类教育和谐发展;形成“信息应用广、师资队伍优、育人环境好、西关特色浓、教育质量高”的大教育体系,教育现代化水平、

国民教育普及程度和教育综合实力居全市前列。

3、具体目标

学前教育：3岁以下幼儿入托率达到80%以上，幼儿园毛入园率达99%以上，幼儿园标准化建设达标率达70%。

九年义务教育：高标准、高质量、高水平普及巩固九年义务教育，小学适龄儿童入学率和初中毛入学率100%，初中毕业升学率98%以上；初中标准化学校占初中总数的比例超过评估指标要求。

高中阶段教育：适度扩大高中阶段教育规模，普通高中优质学位率100%，优质学位分布逐渐趋于均衡。把职业中学建设成为省级重点职业学校，提高职业教育水平和社会效益。

高等职业教育：以提高教育质量为重点，加强我区电大设施的维修和建设，适度扩大招生规模，实现职业教育和高等教育的衔接。

社区教育：建立适合现代教育发展需要的社区教育管理体制与模式，完善社区教育中心建设，培育社区教育专兼职队伍，采取灵活办学形式，开展各类培训，优化整合各种社区教育资源，进一步完善终身教育体系，积极营造全员、全程、全方位的终身学习氛围。

民办教育：规范民办学校的办学行为，健全民办学校（幼儿园）的评估制度。

（二）任务

1、巩固九年义务教育，加大标准化学校建设力度

为促进我区基础教育持续健康快速发展，继续开展中小学校布局调整工作，按照学校分布情况和办学规模的实际情况，将改造工作和中小学布

局调整工作结合起来,综合考虑人口分布流向,学位需求以及学校服务半径等因素,以学生就近入学和教育资源相对均衡、规模适当为原则,按照现代化学校标准进行教育布局调整,促进全区各类学校的均衡发展,促进教育资源的优化整合,全面改善办学条件,努力做到教育公平。按照广州市要求对小学不足12班,初中不足18个班规模的学校,进行撤消或合并,目前我区南墩小学、沙洛小学、海中小学、红棉苑小学、增滘小学、双桥小学、河沙小学班额不足12个班,需要进一步调整。

在优化全区中小学布局的基础上,创造条件让各类学校办出鲜明的教育特色和风格。完善初中和小学质量监控体系和学生评价体系,确保全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。

加强优质初中建设,着力扩充初中优质学位。按照新的标准和要求,加快学校标准化建设,到2010年力争我区所有公办中小学均达到规范化学校标准,初中优质学位达85%。到2010年,国民教育实现高质量、高水平普及九年义务教育目标,实现小学和初中毛入学率达到100%,初中三年保留率保持在99.5%左右。

积极发展特殊教育,努力办好致爱学校和康迪学校。积极建立和完善残疾儿童少年接受义务教育支持保障体系,并力争把两校建设成为综合性强、质量较高、规模较大、具有示范性和实验性的特殊教育学校,形成以特殊教育为骨干,以普通学校附设特殊教育班和三残适龄儿童少年随班就读为主体的特殊教育格局,使“三残儿童少年”义务教育阶段入学率达到100%。

大力发展民办教育。单一的公办学校,无法满足适龄儿童入学的需要,

必须大力发展民办教育，保证常住人口适龄儿童和流入我区的流动人口适龄儿童都能入学接受义务教育。注重体制改革和制度创新，大力支持和促进民办教育持续健康协调快速发展。认真贯彻《民办教育促进法》，积极鼓励和支持民办教育的发展，营造有利于民办教育自主自律、健康发展的环境，形成公办学校和民办学校优势互补、公平竞争、共同发展的格局。按照“积极发展、规范管理、改革创新”的原则，积极探索民办教育的多种实现形式。加强民办教育的规范与管理，建立完善防范风险机制，加强对民办学校办学质量的检查、评比与督导工作，建立民办学校办学质量综合评估制度和奖励制度，力争有一批民办学校上规模、上档次，达标准化建设要求。

2、优化高中办学条件，积极发展职业教育

大力发展高中阶段教育，力争把市一中和真光中学建成示范性高中，完善一中大坦沙校区的基础设施建设和真光中学配套设施的建设，加快教师队伍的建设，按相关的标准和要求完成创建示范性高中的申报和验收工作。

继续优化优质高中办学条件，加强四中、十一中、十二中、西关培英中学、流花中学和汾水中学等六所完全中学建设，扩大规模，提高质量，进一步扩大我区高中优质教育资源，满足社会 and 人民群众的需要。

加快职业教育的调整 and 改革，按照调整布局、提高水平、突出效益、服务就业的基本方针，合理配置教育资源，促进职业教育在规模、结构、质量、效益等方面健康协调发展，更好为我区社会发展服务。拟将外语职业技术学校、芳村职业中学和广州电视大学荔湾分校、芳村分校进行教育

资源整合,实行“一套班子、两个牌子、分块管理、优势互补、协调发展”,力争用3-5年时间把职业学校建设成为上规模、上等级、质量高、效益好、特色鲜明的省重点职业学校。

根据市场需要,合理调整和设置专业课程,力求向多元化方向发展,以适应现代教育及社会需求,重点扶持原有商务英语、幼儿教育、工艺美术、会计和计算机应用等专业,新增和扩大理工类专业,优化办学结构,提高办学水平,进一步转变职业教育和培训机构的办学与教学模式,建立完善的职业教育体系,进一步转变职业学校的办学指导思想,实行多样、灵活、开放的人才培养模式。实现职前、职后教育,学历教育与职业培训相结合,形成多功能、多形式、多层次的职业教育培训基地。

打造学校教育品牌,创新职业教育与高等教育顺利衔接的办学机制,促进中职与电大共同发展。按照电大的办学思路和开放教育的形式,中职学生在校两年后可续读大专课程,有利于中职学生接受高等教育。避免中职专业课与大专专业课的重复设置,提高学习效率的同时吸引学生就读我区中职学校,有利于实现电大和中职的规模发展。

3、努力发展学前教育,推进办园体制创新

积极发展学前教育,重视儿童早期教育,初步构建0-6岁托幼一体的学前教育体系,提高入托入园率,努力使居住在本区的儿童都能接受多种形式的学前教育。继续推进幼儿园的办园体制创新。在原有的幼儿园办学体制和管理体制改革的基础上,按照“优结构、上规模、创品牌”办园方针,努力探索集团化办园的工作思路,及时调整我区公办幼儿园的办园策略,激活公立幼儿园的办学体制;加大对民办幼儿园的体制创新工作的支

持力度，明确改革的方向和目的，强化对民办幼儿园的管理和指导，有效提高全区幼儿园的办学水平和教育质量，扎实推进我区幼儿园教育教学水平再上新台阶。到2010年，3—6周岁幼儿入园率达99%以上，全区标准化建设达标率70%。

4、构建社区教育平台，完善终身学习体系

以建立学习型城区，构建和谐社会为目标，树立现代教育理念，建立和完善我区社区教育管理体制和保障机制，创建终身学习和学习型组织，积极开展以提高居民素质为核心的教育活动，形成全民终身学习的良好氛围。进一步改善以居民素质教育为核心，以更新知识和提高技能为重点，开展学习型组织、学习型社区和学习型家庭的活动。建立区、街道、居委三级教育网络，实行统筹规划、分级管理、民主参与。整合各种学习资源，充分发挥成人高等学校、广播电视大学和自学考试的作用，积极开展职业教育、新市民教育，积极发展多样化的高中后和大学后继续教育，积极推进社区教育，形成终身学习的公共资源平台。加强从业人员、转岗和下岗人员的再就业教育与培训。大力发展现代远程教育，推进基于宽带网络的学习化社区建设，探索开放式的继续教育新模式。

完善政府、学校和受训人员共同承担的办学费用分担机制，争取区政府下拨专项经费，多渠道筹措社区教育经费。

加强社区教育师资队伍的建设，打造一支素质过硬，能力较强的专兼职社区教育工作者队伍。加强社区教育内容的系列建设和课程建设。

继续完善区社区教育中心的建设（条件成熟可建立社区培训学院），社教中心主动与分布在各街道的社区教育学校共同努力，为社区教育各项

活动提供必需的场所和人力资源，使教育资源实现“双向利用”。社教中心除充分发挥本单位专职教师的作用外，还应主动组建一支兼职教师队伍，发挥他们各自所长，以多种形式参加社区教育活动。

5、打造“三个品牌”工程，创新激励评价机制

为了实现我区教育新发展新跨越，全力打造“品牌学校、品牌学科、品牌人才”等“三品”工程。挖掘高品位的文化内涵，用本区本校独有的校园文化熏陶学生培养学生；突出培养人的质量，努力提高教育教学质量；校长要有品牌意识、先进的教育理念、明确的办学目标，并把这些意识、理念和目标转化为全体教师的实际行动；建设一支优秀的教师队伍，教师是学校教育教学的主体，是打造品牌学校的决定力量，同时，优秀的教师本身也是学校的品牌；创建学校特色，特色是品牌的基础，品牌是特色发展的结果；建立良好社会声誉，提高知名度，扩大社会影响，为老百姓所知晓、感受、认可的优质教育。

打造品牌人才必须建设两支队伍：一是校长队伍，完善中小学校长聘任制，积极建立健全公开选拔、平等竞争、择优聘任的中小学校长选拔任用机制。健全和实行校长职级制，推行优秀校长、名校长、品牌校长的评比制度、表彰制度和津贴制度。二是教师队伍，深入推进中层干部竞争上岗，加大经费投入，加大名教师的培养力度，建立享受政府特殊津贴、荔湾名师、优秀教师、骨干教师、荔教新星等五级评选机制和表彰制度，全面推行教职员聘用制人事制度改革，完善岗位聘用制，加强教师继续教育，充分发挥教师培训交流服务中心的职能作用，加强对实行教师聘任制后未聘人员的管理工作。

进一步提高教师学历层次培养力度，到2010年，小学专任教师学历合格率达到100%，本科以上学历超过广州市的平均水平，初中专任教师学历合格率达到100%，其中本科以上学历达到95%以上，高中阶段教育学校的专任教师学历合格率达到100%，高中阶段教育学校专任教师中研究生学历的比例达到18%以上。

6、构建“三结合”模式，全面提高学生综合素质

充分利用社会资源为教育服务，构建“三结合”模式，在广大中小學生中广泛深入地开展体育、艺术、科技教育工作。一是构建“体教结合”模式，使教育系统的生源优势、教学优势和体育系统的技术优势结合起来，“优势互补、资源共享、人才共育、责任共担、特色共建”；在全区中小學校重新调整体育特色学校、重点学校、网点学校布局，以此带动全区学校体育工作的新发展；形成校校体育有特色，小学、初中、高中前后相衔接，全面普及和品牌打造并重的良好格局。二是“艺教结合”，把学校艺术教育植根于荔湾悠久而深厚的西关文化土壤中，向群众文化吸取养料，利用社会（社区）文艺人才和演出场地等资源，开展丰富多彩的文化艺术活动，促进学校艺术教育的发展，提高我区中小学文化品位。三是“科教结合”，利用科技局的技术力量、科技扶助经费以及科技立项的便宜条件，以区少年宫科技部为平台，在各中小学设立科技活动网点，鼓励学校申报科研项目，大力推进我区中小学科技教育工作，提高学生动脑、动手能力和创新能力，力争出一批有特色的高水平科技教育项目和尖子学生。

7、大力推进信息化，积极发展现代远程教育

按照规范化学校建设要求，加强网络管理、项目维护和监督，加快资

源建设,不断完善荔湾教育城域网,改善学校教学环境;进一步深化信息化应用,通过信息化工作的推进加快教育管理现代化、加快信息技术与学科整合的步伐,大力推进现代远程教育发展,提高教育信息化水平;在信息化推进过程中积极开展“企教”合作,充分利用社会力量,正确引导关心教育信息化建设的企业、高等院校和研究所等参与信息化工作,以逐步减少政府投入和维护工作等压力,促进教育信息化的良性发展;高度重视教研和科研工作,通过教科研引领教育信息化工作的深化,并带动学校、教师、学生的广泛参与,提高信息化整体素养加强培训工作,促进信息化理念和技术能力的提高,为全面提高信息化水平打下坚实基础。力争到2010年,按照规范化学校建设要求,完成中、小学教学平台、多媒体网络教室、教育教学资源等目标;全面实现网上无纸化办公和教学管理、校务管理电子化;到2006年,全区的所有教师达到广东省中小学教师信息技术等级检测规定要求,到2010年,45岁以下的教师全部能熟练应用信息技术进行学科教学,具备较高整合和运用多媒体教学软件的能力。深入开展现代教育技术的教研与课题实验和中小學生信息技术教育,提高信息技术应用水平,到2010年,所有中、小学均能开展多种形式和层次的远程教育,高度实现优质教育资源的共享。

8、积极倡导行动研究,发挥教科研先导作用

加强和改进教学研究工作,全面贯彻党的教育方针,坚定不移地推进素质教育,改进和完善教学研究制度,形成开放、民主的教学研究机制;以新课程为导向,改进教学研究的工作方式;提高教学研究的针对性和实效性,为教育行政部门提供决策依据;帮助学校建立与新课程相适应的常

息学信关步视、化10、电检学育、现

规教学管理制度，对中小学执行国家课程方案实行监管和评估；推进以校本教研制度的建设，促进教师的专业化成长；搞好教学质量的监控，使教师在教学中，学生在学习中的问题得到及时的解决，以保持教学质量的稳定和提高；认真研究和总结课程改革中的经验和问题，积极推广优秀的教学改革成果；加强教研机构和人员队伍建设，充分发挥其在教学研究、教学指导、教学管理和教学服务的职能作用，提高服务能力与水平。

确立一批具有较高研究价值的区域性课题和学科课题，提高自主研究能力；培养一支关心科研、支持科研，具有科学决策意识的领导队伍和一支有影响的专家型科研骨干队伍，形成区、中心组、学校、科组四级教育科研网络；建设一批教育教学科研能力强的品牌科组；建立一批教育科研基地、科研先进集体和科研示范学校；形成一套行之有效的教育科研管理运行机制；构建一个多元、开放、民主、科学的科研管理模式；充分发挥区教科所、区教育科研中心组和学校教科室对科研的管理功能，实现科研管理主体的多元化；推广“十五”期间在教育教学管理等领域已经总结出的有价值、有影响的教育科研成果，实现研究成果的辐射、转化与应用。

根据总结有效经验、解决重点问题，强化已有特色、形成新的亮点的工作策略，确定九大研究重点：创建“三品工程”研究；促进有效“教”与“学”研究；中小学幼儿园各阶段教育衔接问题研究；教育质量监控与评价体系研究；教育信息化应用与发展研究；心理健康教育研究；地方课程与校本课程开发与实施研究；社区、家庭、学校教育互动研究；创新教育的体系研究。

9、建立优质教育组团，打造优质教育品牌。

共同发展的格局。以就业和创业为导向，转变职业学校和培训机构的办学与教学模式，开放办学。实行灵活的“学分制”和“订单式”教育，推行学历证书与职业资格证书并重的“双证书”制度，积极为未能升学的学生提供各种就业培训。

4、深化人事制度改革，提高教师队伍素质

按照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、合理管理”的原则，以职务岗位和岗位管理为重点，全面实行教职员聘用制，严格编制管理，根据区核定的编制，统筹分配区内中小学校教职员编制，依法履行对中小学教师和校长的管理职能。依法实施教师资格制度，强化教师资格准入机制，坚持从具备教师资格的人员中择优录用教师，并逐步提高中小学、职业学校新聘用教师的学历层次。改革学校人事制度，转换用人机制，完善教师考核制度，逐步构建起能进能出、绩效优先的激励竞争机制。加强教师交流工作，促进教师合理流动。推行普通中小学和职业学校校长聘任制，积极建立公开选拔、平等竞争、择优聘任的中小学校长选拔任用机制。完善中小学校长负责制，健全中小学校长考核、培训、奖励、监督等相关制度体系。实行校长职级制，强化领导管理职责，力争管理体制再上一个新台阶。

5、优化资源配置，促进各级各类教育健康协调和可持续发展

加快考试评价制度改革，改革完善小学和初中招生、考试等相关制度和政策，努力保证儿童平等受教育权利。进一步完善小学就近入学的制度和小学升初中电脑派位入学制度；积极探索以初中毕业生学业考试为基础、综合评价相结合的高中阶段招生办法改革。

切实巩固普及九年义务教育的成果，合理调整中小学布局结构。加强基础教育尤其是义务教育阶段的办学条件标准化和办学规范化建设，均衡配置教育资源，继续开展中小学校布局调整工作，加大对边远困难学校的扶持力度，促进全区各类学校的均衡发展，努力做到教育公平，提高基础教育的整体水平。加强中小学教学质量监控，按素质教育要求，开展发展性教学评价，促进学校、教师和学生共同发展。

以特殊教育学校为骨干，以随班就读和普通学校附设特教班为主体，进一步推进残疾少年儿童义务教育的普及。

加强高中阶段学校建设，扩大高中阶段教育资源。积极促进普通成人高等教育、现代远程教育、自学考试等各类高等教育协调发展，加快现代国民教育体系和终生教育体系建设。

充分利用现有教育资源，最大限度地满足适龄儿童入学接受义务教育的需要，促进全区教育的整体发展。科学规划，落实有关政策，采取有效措施，进一步解决好进城务工就业农民子女接受义务教育问题。巩固学前教育成果，探索 0-3 岁幼儿早期教育。充分利用我区民办幼儿教育资源丰富的优势，大力发展幼儿教育事业。加强管理，防止不正当竞争行为，提高我区幼儿教育的质量。

（四）依法确保教育投入，建立多元化投资机制

1、完善经费保障机制，确保投入力度。

依法增加教育投入，建立与公共财政体制相适应的教育投入体制，进一步完善以政府投入为主，多渠道筹措教育经费的教育投入保障制度。在深化区财政体制改革的基础上，逐步将教育经费投入纳入政府公共财政体

制范围，确保学校公用经费、确保用地困难学校的改造和学校建设经费投入的长效机制。落实好中央、省级财政转移支付教育的比例，继续利用国债资金支持教育，继续实施好各项重大教育工程项目。

2、拓展教育经费来源，增加教育投入。

制定和完善税收和土地优惠政策，积极鼓励和引导社会力量投资和出资办学，推动民办教育的发展。制定和完善与市场经济体制相适应的企业及公民个人向教育捐赠的税收抵扣政策，完善教育收费政策和成本分担机制。适当运用财政、金融、信贷手段发展教育事业。鼓励各校树立以服务求生存，以贡献求发展的意识，积极为社会提供技术服务和知识贡献，赢得社会广泛支持，多渠道增加教育经费。

3、加强教育经费管理，提高使用效益

按照国家有关法规建立科学、规范的教育经费管理制度，加强对教育经费的审计与监督，杜绝挪用、挤占教育经费的现象。牢固树立艰苦奋斗、勤俭办事业的思想，加强规划，防止结构性浪费，提高教育经费使用效益。建立健全中小学收费责任制和责任追究制。坚决制止中小学乱收费，认真落实中小学收费公示制度和学校收费巡查制度。

4、加大资助力度，解决家庭困难学生入学难问题

不断加大资金投入力度，对义务教育阶段的困难学生，实施以地方政府为主、中央财政适当支持的资助政策。以地方政府为主，通过多种形式，逐步加大对普通高中和职业学校家庭经济困难学生的资助力度。鼓励社会团体和公民对困难学生进行资助。

